

ZMIANY wprowadzone na Radzie 24 lutego 2016r

§ 32. ust.1 o treści: W szkole powołuje się zespoły ds. pomoc psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o niedostosowaniu społecznym lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym zmieniono na: **W szkole powołuje się zespoły pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o niedostosowaniu społecznym lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym oraz uczniów wymienionych w § 26.**

§ 32. ust. 8. W brzmieniu: Nauczyciele pracujący z uczniem, dla którego został opracowany Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny mają obowiązek znać jego treść oraz stosować się do zaleceń zawartych w nim. Zaleca się, by nauczyciele prowadzili notatki z zapisem postępu w rozwoju ucznia, w oparciu o które będzie dokonywana ocena efektywności działań.- został usunięty

§ 33.ust 4. o treści :Wychowawca klasy przekazuje tę informację pozostałym nauczycielom pracującym z uczniem, w przypadku, gdy stwierdzi taką potrzebę. Wychowawca klasy przekazuje informację na najbliższym posiedzeniu zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, a jeśli termin planowanego zebrania jest odległy otrzymany komunikat zapisuje w Dzienniku Lekcyjnym.- został usunięty

§ 33.ust 5. o treści: Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną ich dziecka. Informacja jest przekazywana w formie zapisu w zeszycie kontaktów z rodzicami. Przyjmuje brzmienie: **Wychowawca klasy informuje rodziców/prawnych opiekunów o formach i zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie pisemnej.**

§ 36. Usunięto ust. 3 w brzmieniu: Za zgodą organu prowadzącego liczba dzieci biorących udział w zajęciach dydaktyczno –wyrównawczych może być niższa, niż określona w § 30 ust.

§ 36.ust 5 o treści: Nauczyciel zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jest obowiązany prowadzić dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz systematycznie dokonywać ewaluacji pracy własnej, a także badań przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów objętych tą formą pomocy. Otrzymuje brzmienie: **Nauczyciel zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jest obowiązany prowadzić dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz raz w roku dokonać oceny dla uczniów z opinią Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej.**

§ 36. Usunięto ust. 6 w brzmieniu: Za zgodą organu prowadzącego, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie.

§ 43. W brzmieniu: Obowiązki wychowawcy klasy i nauczycieli w zakresie wspierania uczniów przyjmuje brzmienie: **Obowiązki wychowawcy klasy w zakresie wspierania uczniów.**

§ 43. Ust.1. w brzmieniu :W zakresie organizacji pomocy w psychologiczno – pedagogicznej uczniom powierzonej klasy do obowiązków wychowawcy należy: przyjmuje brzmienie: **Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.**

§ 43. Ust.1. pkt. 1 o treści: 1) przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i wstępne zdefiniowanie trudności, zdolności uczniów; przyjmuje brzmienie: **zapoznanie się z dokumentami wydanymi przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną i wstępne zdefiniowanie trudności, zdolności uczniów;**

§ 43. Ust.1. pkt. 4 o treści: określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie; przyjmuje brzmienie: **określenie specjalnych potrzeb ucznia we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie;**

§ 43. Ust.1. pkt. 11 o treści: stałe kontaktowanie się z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w klasie w celu ewentualnego wprowadzenia zmian w oddziaływaniach pedagogicznych i psychologicznych oraz dokonania ewaluacji typu „*in - term*” – w trakcie i ewaluacji „*in - post*” – na zakończenie; przyjmuje brzmienie: **koordynowanie prac zespołu;**

§ 43. Ust.2. pkt. 2 o treści: rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków; otrzymuje brzmienie: **rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków**

§ 44. Ust.1 pkt. 1 o treści: prowadzenie obserwacji w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów; przyjmuje brzmienie: **diagnozowanie trudności lub uzdolnień uczniów w zakresie prowadzonych zajęć;**

§ 44. Ust.1 pkt. 4 o treści: dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia; przyjmuje brzmienie: **dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;**

§ 44. Ust.1 pkt. 4 ppkt. d o treści: nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 4 lit a – c, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. przyjmuje brzmienie: **nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 4 lit a – c, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.**

Usuwa się **§ 52.** w brzmieniu:

1. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Zespół Wspierający o którym mowa § 31 Statutu Szkoły, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny (IPET) dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zwany dalej „programem”.

2. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

3. Zespół, o którym mowa w § 31 Statutu Szkoły, na miesiąc przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

§ 121. Ust. 1. o treści: Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat, oraz trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. przyjmuje brzmienie: **Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.**

§ 122. Ust. 1. o treści: W roku szkolnym 2014/15 spełnianie obowiązku szkolnego rozpoczynają dzieci:

- 1) urodzone w 2007 r.;
- 2) urodzone w okresie od dnia 1 stycznia 2008 r. do dnia 30 czerwca 2008 r.,
- 3) dziecko urodzone w okresie od dnia 1 lipca 2008 r. do dnia 31 grudnia 2008 r., na wniosek rodziców może rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego. który przyjmuje brzmienie: Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat., - traci moc

§ 123. Ust. 1. o treści: W roku szkolnym 2015/2016 spełnianie obowiązku szkolnego rozpoczynają dzieci:

- 1) urodzone w okresie od dnia 1 lipca 2008 r. do dnia 31 grudnia 2008 r., które nie rozpoczęły spełniania obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2014/2015;
- 2) urodzone w 2009 r. – traci moc

§ 124. Ust. 1. o treści: Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 5 lat, jeżeli wykazuje psychofizyczną dojrzałość do podjęcia nauki szkolnej. brzmi: **Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat.**

§ 124. Ust. 2. o treści: Decyzję o wcześniejszym przyjęciu dziecka do szkoły podstawowej podejmuje Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. przyjmuje brzmienie: **Dyrektor szkoły podstawowej przyjmuje dziecko, o którym mowa w ust. 1, jeżeli dziecko:**

- 1) korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej, albo
- 2) posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną,

§ 125. Odroczenie obowiązku szkolnego. zmieniono **ust. 3** o treści: Wniosek składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć lub już rozpoczęło spełnianie obowiązku szkolnego. Na treść: **Wniosek składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, najpóźniej do 31 sierpnia. Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego."**

W **§ 125.** Odroczenie obowiązku szkolnego. dodaje się **ust. 5 i pkt. 1,2,3** o treści:

W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat. Dyrektor publicznej szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców, odracza

- 1) rozpoczęcie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym;

Wniosek, o którym mowa w ust. 5, składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.;

- 2) wniosek można złożyć ponownie w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Wniosek składa się nie później niż do 31 sierpnia;**
- 3) do wniosku, o którym mowa w ust. 5, dołącza się orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinię, z której wynika potrzeba odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym, wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.**

W § 92. anulowano **ust.5** o treści: Dziennik zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla każdego zespołu albo dziennik indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla każdego uczestnika zajęć, w których dokumentuje się przebieg zajęć w danym roku szkolnym.

- 1) Do dzienników rewalidacyjno-wychowawczych wpisuje się:
 - a) w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczestników zajęć,
 - b) daty i miejsca ich urodzenia,
 - c) adresy zamieszkania uczestników zajęć,
 - d) nazwiska i imiona rodziców oraz adresy ich zamieszkania, jeżeli są różne od adresu zamieszkania uczestnika zajęć,
 - e) numery ich telefonów, jeżeli je posiadają,
- 2) W dzienniku zajęć rewalidacyjno-wychowawczych odnotowuje się:
 - a) obecność uczestników zajęć na zajęciach,
 - b) indywidualny program zajęć,
 - c) opis przebiegu zajęć z każdym uczestnikiem zajęć.

§ 152. Ust. 10 o treści : W klasach I-III ocenianie bieżące ustala się według następującej skali cyfrowej:

6- Uczeń robi duże postępy, osiąga doskonałe wyniki. Opanowane umiejętności przekraczają program danej klasy.

5- Uczeń osiąga dobre wyniki w nauce, opanowane umiejętności są pełne i nie sprawiają dziecku trudności, nie zawierają luk ani błędów.

4- Uczeń pracuje i osiąga dobre wyniki w nauce, opanowane umiejętności są niepełne, zawierają nieliczne błędy.

3-Opanowane umiejętności sprawiają uczniowi trudności. Uczeń wymaga stałej pomocy nauczyciela.

2- Uczeń osiąga słabe wyniki, ma znaczne braki w wiadomościach, wymaga stałej pomocy nauczyciela.

1- Uczeń nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności.

Ustala się następujące szczegółowe kryteria punktów cząstkowych: otrzymuje brzmienie:

W klasach I-III ocenianie bieżące ustala się według następującej skali cyfrowej:

6- Uczeń robi duże postępy, osiąga doskonałe wyniki. Opanowane umiejętności przekraczają program danej klasy.

5- Uczeń osiąga dobre wyniki w nauce, opanowane umiejętności są pełne i nie sprawiają dziecku trudności, nie zawierają luk ani błędów.

4- Uczeń pracuje i osiąga dobre wyniki w nauce, opanowane umiejętności są niepełne, zawierają nieliczne błędy.

3-Opanowane umiejętności sprawiają uczniowi trudności. Uczeń wymaga stałej pomocy nauczyciela.

2- Uczeń osiąga słabe wyniki, ma znaczne braki w wiadomościach, wymaga stałej pomocy nauczyciela.

1- Uczeń nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności.

Ustala się następujące szczegółowe kryteria ocen częściowych:

W § 152. Ust. 10 dodaje się pkt. 7 o treści: W ocenianiu bieżącym dopuszcza się wstawianie plusów (+) i minusów (-).